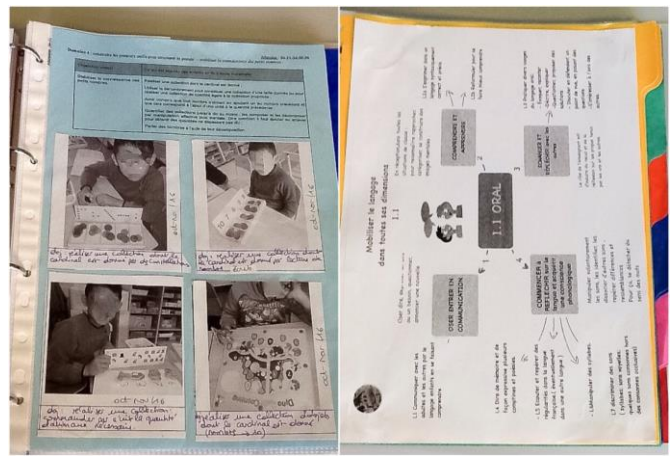


SUPPORT → Grand **CLASSEUR évolutif** pour le **cycle**

- Au début, il y a un texte explicatif destiné aux familles.
- Les 5 **domaines** sont **séparés**.
- Chaque domaine est identifié par une **couleur**.
- Dans chaque domaine, il y a une feuille de couleur par **Attendu**.
- L'**Attendu** de fin de cycle est écrit au début de chaque sous-partie.
- A la fin se trouve les **bilans annuels** (2 par an).

Les **Réussites**, classées **chronologiquement** et **par domaine**, sont illustrées par des photos, des productions, des illustrations :

- Elles sont **datées** : jour-mois-année
- L'**objectif** de l'apprentissage est écrit.
- Les paroles de l'enfant sur « **ce qu'il fallait faire** » sont rapportées et écrites par l'enseignant.

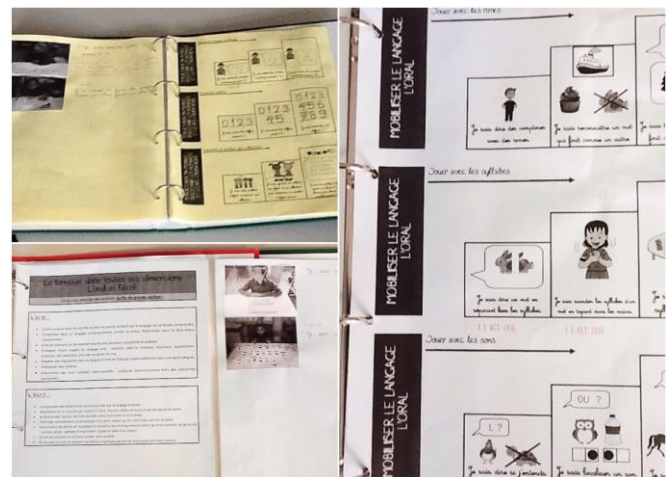


SUPPORT → Grand **CLASSEUR évolutif** pour le **cycle**

- Au début, il y a un texte explicatif destiné aux familles.
- Les 5 **domaines** sont **séparés** par des intercalaires.
- Chaque domaine est identifié par des feuilles de **couleur**.
- Dans chaque domaine, une sous-partie par **Attendu**.
- L'**Attendu** de fin de cycle est écrit au début de chaque sous-partie.

Les **réussites**, classées **chronologiquement** et **par domaine**, sont illustrées par des photos, des productions, des illustrations :

- Elles sont **datées** : (jour)-mois-année
- L'**objectif** de l'apprentissage est écrit.
- La **mise en projet** est écrite et explicitée à l'enfant.
- Des brevets de réussite, par attendu, complètent le tout.

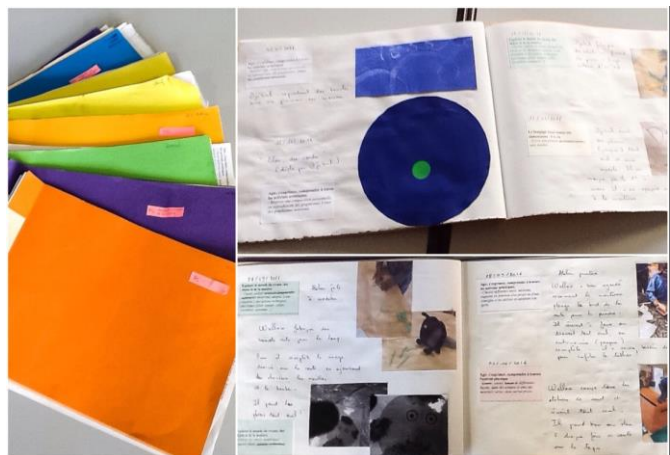


SUPPORT → Grand **CLASSEUR évolutif** pour le **cycle**

- Il y a un texte explicatif destiné aux familles.
- Les 5 **domaines** sont **séparés**.
- Chaque domaine est identifié par des feuilles de **couleur**.
- Les **Attendus** de fin de cycle sont écrits au début de chaque domaine.
- Les **Attendus** sont illustrés par des dessins et « des paliers »
- A la fin se trouve les **bilans annuels** (2 par an).

Les **Réussites**, classées **chronologiquement** et par **domaine**, sont illustrées par des photos :

- Elles sont **datées** : jour-mois-année
- Les **procédures** de l'enfant sont rapportées entre guillemets et complétées par l'enseignant.
- L'**objectif** de l'apprentissage est écrit.

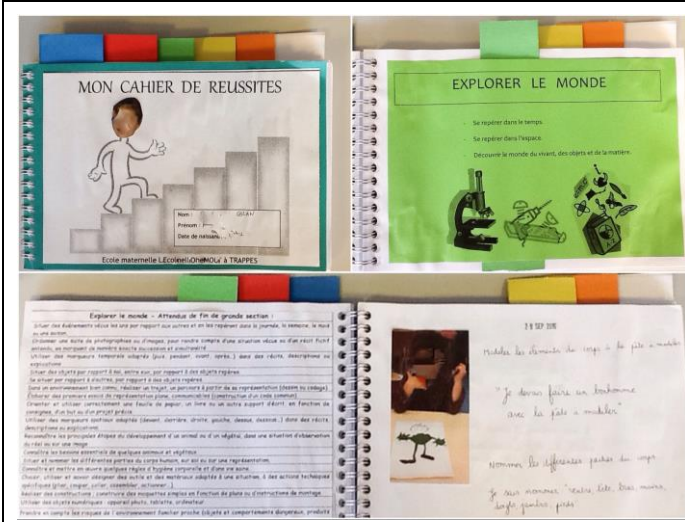


SUPPORT → **PAGES** reliées format paysage **par année**

- Les 5 **domaines** sont **présentés au début** du livret : une feuille de **couleur** par domaine avec tous les **Attendus** de fin de cycle.

Les **Réussites**, classées **chronologiquement**, sont illustrées par des photos, des productions, des illustrations :

- Elles sont **datées** : jour-mois-(année)
- Une **étiquette de couleur autocollante** précise le domaine et l'**Attendu** de fin de cycle.
- L'**objectif** de l'apprentissage est écrit.
- Les **procédures** de l'enfant sont rapportées entre guillemets et complétées par l'enseignant.



SUPPORT → ½ petit **CAHIER** de dessin format paysage pour le **cycle**

- Il y a un texte explicatif destiné aux familles.
- Les 5 **domaines** sont **séparés** par des intercalaires.
- Chaque domaine est identifié par une **couleur**.
- Les **Attendus** de fin de cycle sont écrits au début de chaque domaine.
- Un onglet supplémentaire « *apprendre ensemble, vivre ensemble* » est ajouté à la fin du cahier.

Les **Réussites**, classées **chronologiquement** et **par domaine**, sont illustrées par des photos, des productions, des illustrations :

- Elles sont **datées** : jour-mois-année
- L'**objectif** de l'apprentissage est écrit.
- Les **procédures** de l'enfant sont rapportées entre guillemets.



SUPPORT → ½ petit **CAHIER** format paysage un **par année**

- Il y a un texte explicatif destiné aux familles.
- Les 5 **domaines** sont **séparés** en **MS et GS**.
- Chaque domaine est identifié par une **couleur**.
- Les **Attendus** de fin de cycle sont écrits au début de chaque domaine, **en MS/GS**. Pour les **PS** les **Attendus** en **couleur** sont **collés** à chaque réussite.

Les **Réussites**, sont classées **chronologiquement** pour les **PS**, puis **chronologiquement** et **par domaine**, pour les **MS/GS**. Elles sont illustrées par des photos, des productions, des illustrations :

- Elles sont **datées** : jour-mois-année
- L'**objectif** de l'apprentissage est écrit.
- Les **paroles** et/ou **procédures** de l'enfant sont rapportées entre guillemets.
- La **mise en projet** est écrite et explicité à l'enfant.



SUPPORT → Petit **CAHIER** de dessin format paysage **pour l'année**

- Il y a un texte explicatif destiné aux familles.

Les **Réussites**, classées **chronologiquement**, sont illustrées par des photos, des productions, des illustrations :

- Elles sont **datées** : le mois et l'année
- L'enseignant écrit ce que fait l'enfant

⇒ Cahier spécial TPS

RAPPEL des préconisations :

- Un outil **INDIVIDUEL** ; pour le **CYCLE** ; **EVOLUTIF**.
- Les **REUSSITES** sont classées par **DOMAINE** et **CHRONOLOGIQUEMENT**
- Les **REUSSITES** répondent à un **ATTENDU** (cf. B.O) → il est possible d'ajouter une rubrique « *vivre ensemble* »
- Les **REUSSITES** sont significatives d'un progrès en vue d'un apprentissage efficient :
 - o Elles sont **DATEES** précisément ;
 - o Préciser : l'**OBJECTIF** d'apprentissage visé ;
 - o Aussi souvent que possible expliciter **ce qu'il fallait faire**... et les **PROCEDURES** de l'enfant **comment il fallait le faire** → rapporter les paroles « entre guillemets »
 - o La **MISE EN PROJET** doit être explicitée à l'enfant « **la prochaine fois tu...** »